***Уважаемые родители!***

В связи с карантином, вызванным коронавирусом, который продлится до 30 апреля, занятия в детском саду временно приостановлены, но чтобы вам было чем-то занять своих детей, я предлагаю вам несколько заданий и рекомендаций.

**Памятка для родителей «Осторожно, коронавирус 2019-nCoV»**

Что такое **коронавирусы**?

**Коронавирусы** — это семейство вирусов, которые преимущественно поражают животных, но в некоторых случаях могут передаваться человеку. Обычно заболевания, вызванные **коронавирусами**, протекают в легкой форме, не вызывая тяжелой симптоматики. Однако, бывают и тяжелые формы, такие как **ближневосточный** респираторный синдром *(Mers)* и тяжелый острый респираторный синдром *(Sars)*.

Каковы симптомы заболевания, вызванного новым **коронавирусом**?

- чувство усталости

- затрудненное дыхание

- высокая температура

- кашель и *(или)* боль в горле

Симптомы во многом сходны со многими респираторными заболеваниями, часто имитируют обычную простуду, могут походить на грипп.

Как передается **коронавирус**?

Как и другие респираторные вирусы, **коронавирус** распространяется через капли, которые образуются, когда инфицированный человек кашляет или чихает. Кроме того, он может распространяться, когда кто-то касается любой загрязненной поверхности, например дверной ручки. Люди заражаются, когда они касаются загрязненными руками рта, носа или глаз.

Изначально, вспышка произошла от животных, предположительно, источником стал рынок морепродуктов в Ухани, где шла активная торговля не только рыбой, но и такими животными, как сурки, змеи и летучие мыши.

Как защитить себя от заражения **коронавирусом**?

Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя, — это поддерживать чистоту рук и поверхностей.

Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство.

Носите с собой дезинфицирующее средство для рук, чтобы в любой обстановке вы могли очистить руки.

Всегда мойте руки перед едой.

Будьте особенно **осторожны**, когда находитесь в людных местах, в системах общественного транспорта. Максимально сократите прикосновения к находящимся в таких местах поверхностям и предметам, и не касайтесь лица.

Носите с собой одноразовые салфетки и всегда прикрывайте нос и рот, когда вы кашляете или чихаете, и обязательно утилизируйте их после использования.

Не ешьте еду *(орешки, чипсы, печенье и другие снеки)* из общих упаковок или посуды, если другие.

Избегайте приветственных рукопожатий и поцелуев в щеку.

На работе регулярно очищайте поверхности и устройства, к которым вы прикасаетесь (клавиатура компьютера, панели оргтехники общего использования, экран смартфона, пульты, дверные ручки и поручни).

- аккуратно закройте нос и рот маской и закрепите ее, чтобы уменьшить зазор между лицом и маской.

- не прикасайтесь к маске во время использования. После прикосновения к использованной маске, например, чтобы снять ее, вымойте руки.

- после того, как маска станет влажной или загрязненной, наденьте новую чистую и сухую маску.

- не используйте повторно одноразовые маски. Их следует выбрасывать после каждого использования и утилизировать сразу после снятия.

Что можно сделать дома.

Расскажите детям о профилактике **коронавируса**. Дети и подростки больше других рискуют заразиться, они часто близко взаимодействуют друг с другом и не являются эталоном в поддержании чистоты.

Объясните детям, как распространяются микробы, и почему важна хорошая гигиена рук и лица.

Убедитесь, что у каждого в семье есть свое полотенце, напомните, что нельзя делиться зубными щетками и другими предметами личной гигиены.

Часто проветривайте помещение.

Можно ли вылечить новый **коронавирус**?

На сегодняшний день большинство заболевших людей выздоравливают. Необходимо обращаться за медицинской помощью. Врач госпитализирует по показаниям и назначит лечение.

Не существует специфического противовирусного препарата от нового **коронавируса**, так же, как нет специфического лечения от большинства других респираторных вирусов, вызывающих простудные заболевания.

Но есть схемы лечения и препараты, которые помогают выздороветь.

Самым опасным осложнением является вирусная пневмония.

Чтобы вовремя начать лечение нужно своевременно обратиться за медицинской помощью.

Кто в группе риска?

Люди всех возрастов рискуют заразиться вирусом. В заявлении комиссии по здравоохранению Ухани говорится, что в основном заболели люди старше 50-ти лет.

Однако, как и в случае большинства других вирусных респираторных заболеваний, люди с ослабленной иммунной системой, имеющие сопутствующие болезни — в зоне риска.

Есть ли вакцина для нового **коронавируса**?

В настоящее время такой вакцины нет, однако, в ряде стран уже начаты ее разработки.

В чем разница между **коронавирусом** и **вирусом гриппа**?

**Коронавирус** и вирус гриппа могут иметь сходные симптомы, но генетически они абсолютно разные.

Вирусы гриппа размножаются очень быстро — симптомы проявляются через два-три дня после заражения, а **коронавирусу** требуется для этого до 14 дней.

В условиях сложившейся ситуации в отношении увеличения потенциального риска завоза и распространения на территории Российской Федерации нового **коронавируса 2019 - nCoV**, напоминаем о целесообразности использования одноразовой медицинской маски в качестве эффективной меры профилактики заражения и распространения инфекции.

**Коронавирус** 2019 - nCoV передается от человека к человеку при близком контакте, через микрокапли респираторных выделений, которые образуются, когда инфицированные люди говорят, чихают или кашляют.

Также, заражение может происходить в результате непосредственного или косвенного контакта здорового человека с респираторными выделениями инфицированного.

Использование одноразовой медицинской маски предотвращает попадание в организм здорового человека капель респираторных выделений, которые могут содержать вирусы, через нос и рот.

Надевайте маску, когда ухаживаете за членом семьи с симптомами вирусного респираторного заболевания.

Если вы больны, или у вас симптомы вирусного респираторного заболевания, наденьте маску перед тем, как приближаться к другим людям.

Если у вас симптомы вирусного респираторного заболевания и вам необходимо обратиться к врачу, заблаговременно наденьте маску, чтобы защитить окружающих в зоне ожидания.

Носите маску, когда находитесь в людных местах. Используйте маску однократно, повторное использование маски недопустимо. Меняйте маску каждые 2-3 часа или чаще.

Если маска увлажнилась, ее следует заменить на новую.

После использования маски, выбросьте ее и вымойте руки.

Одноразовая медицинская маска, при правильном использовании - надёжный и эффективный метод снижения риска заражения **коронавирусом** и предотвращения распространения гриппа.

1. ***Рекомендую прочитать детям: рассказ М. Пришвина «Золотой луг», чтение стихов о весне П. Соловьев «Подснежник», Я. Аким «Апрель», рассказ В.Бианки «Лесные домишки», СКАЗКА БРАТЬЕВ ГРИММ «ГОРШОК КАШИ», СКАЗКА Х.-К. АНДЕРСЕНА «ДЮЙМОВОЧКА»***
2. Рекомендую: Составление задач.

– Рассмотрите рисунок на доске и составьте задачу.



Назовите условие задачи. *(В скворечнике было 4 скворца. Прилетели еще 2 скворца.)*

Сформулируйте вопрос этой задачи. *(Сколько стало скворцов?)* Объясните, что обозначает каждое число. Что значит «решить задачу»? Решите эту задачу и запишите решение. *(4 + 2 = 6.)*

– Рассмотрите рисунки. В каждой полосе отметьте крестиками две такие части, из которых можно составить круг.



– Решите задачу в стихах и запишите решение на листочках:

Бегали по лесу

Восемь резвых коз,

Беленьких и сереньких,

Вверх задравши хвост.

Пять козочек белых.

Сколько было серых? *(8 – 5 = 3.)*

1. **Решение задач на развитие логики.**

– В каждой группе предметов найдите лишний. Объясните, почему он лишний.



– Ответьте на вопросы в стихах.

|  |  |
| --- | --- |
| Белка деткам помогала:Под кустом грибы искала.Раз грибок, еще грибок –Полный будет кузовок. *(2.)* | По тропинке зайчик шел,Подосиновик нашел.Походил вокруг осинИ нашел еще один. |

– Сколько всего подосиновиков нашел зайчик? *(2.)*

Три мартышки – три соседки –

С ветки прыгали на ветку.

Расшумелись, раскричались.

Дождь пошел – все разбежались.

– Сколько мартышек на ветке осталось? *(0.)* Сколько мартышек домой разбежалось? *(3.)*

1. **Рекомендую: Решение задач.**

– Давайте поиграем со щенком. Решим его задачки и запишем решение на листочках.

|  |  |
| --- | --- |
| Мокрый носик, милый взгляд,Ушки домиком стоят.Это снова я – щенок.Все зовут меня Дружок. | На скамейке у дорожкиЯ сижу с красивой кошкой,Мило хвостиком виляюИ задачки с ней решаю. |

Это очень тяжело,

Но я справлюсь всё равно.

Вы нам тоже помогайте

И ответы называйте.

|  |  |
| --- | --- |
| На заборе рыжий котГреет лапки и живот.Он позвал ещё кота,И теперь их стало... *(два)*. Решение: 1 + 1 = 2. | Пёсик ест одну сосиску,Две лежат спокойно в миске.А теперь, дружок, смотри,Всех сосисок было... *(три)*. Решение: 1 + 2 = 3. |
| Ямку я копал в садуНа большую глубину.Три потом – чуть-чуть пошире.Сколько ямок всех... *(четыре)*. Решение: 1 + 3 = 4. | Мышь несёт кусочек сыра,К ней бегут ещё четыре.Нам нетрудно сосчитать,Стало мышек ровно... *(пять)*. Решение: 1 + 4 = 5. |
| Три зелёные лягушкиЗагорают кверху брюшком.Три решили муху съесть,А всего лягушек... *(шесть)*. Решение: 3 + 3 = 6. | У Ванюши три редиски,Есть четыре у Лариски.А теперь скажите всем –У детей редисок... *(семь)*. Решение: 3 + 4 = 7. |
| У меня четыре лапки,А на них надеты тапки.У ребят давай-ка спросим –Вместе лап и тапок... *(восемь)*. Решение: 4 + 4 = 8. | Восемь зёрнышек в горшкеИ одно держу в руке.Я хочу цветы посеять.Их в горшочке будет... *(девять)*. Решение: 8 + 1 = 9. |
| Семь бананов в рюкзаке,Три держу в своей руке.Интересно, сколько весятВсе бананы. Их тут... *(десять)*. Решение: 7 + 3 = 10. | Мы надули три шара,Улетели в небо два.А теперь сидим, грустим:Ведь остался шар... *(один)*. Решение: 3 – 2 = 1. |
| Пять качанчиков на грядкеС червячком играют в прятки.Мы три взяли качана,Их теперь осталось... *(два)*. Решение: 5 – 3 = 2. | Шесть лисичек мы собрали,Три в дороге потеряли.И теперь у нас, смотри,Всех грибов осталось... *(три)*. Решение: 6 – 3 = 3. |
| Шесть жучков в моей коробке,Два отдал я другу Вовке.Будут жить в его квартире,У меня же есть... *(четыре)*. Решение: 6 – 2 = 4. | Восемь жёлтеньких цыплятЧервячка достать хотят.Три пошли жучка искатьИ цыплят осталось... *(пять)*. Решение: 8 – 3 = 5. |
| На обед поймал паукВ свои сети девять мух.Удалось трём улететь,Мух теперь осталось... *(шесть)*. Решение: 9 – 3 = 6. | Ой! Беда, беда, беда!Птенчик выпал из гнезда.Было восемь, а теперьВсех птенцов осталось... *(семь)*. Решение: 8 – 1 = 7. |
| Десять листиков в саду,Два домой к себе возьмуИ скажу: Спасибо, осень!Я другим оставил... *(восемь)*. Решение: 10 – 2 = 8. | Десять сереньких мышатКорку поделить спешат.Убежал один, что делать?Всех мышат осталось... *(девять)*. Решение: 10 – 1 = 9. |

1. **Рекомендую задания для детей:**

– Нарисуйте третьего поросенка, используя разные геометрические фигуры. Какие фигуры вы будете использовать?



– В каждой строке нарисуйте на месте точек недостающие фигуры, соблюдая закономерность их расположения.



1. ***Игра «Веселый счет».***

– Посмотрите на числовой круг. Называйте и показывайте числа по порядку: от 1 до 10 и от 10 до 1.



– В каждой строке вместо точек вставьте недостающие фигуры, сохранив порядок их чередования.





– Треугольник расположен правее квадрата, прямоугольник – правее круга, круг – правее треугольника. Изобразите цепочку фигур так, как я назвала.



– Какую фигуру можно назвать лишней? Предложите разные варианты.



– Сколько квадратов на чертеже?



– Рассмотрите рисунки. Из каких геометрических фигур составлен каждый предмет? Сколько прямоугольников на первом рисунке? Сколько предметов на первом рисунке?



1. **Закрепление знаний о форме.**

***Игра «Строим дом».***

– Сколько здесь треугольников? Сколько четырехугольников? Пронумеруйте фигуры. Какие из этих фигур использованы в домике? Нарисуйте недостающие фигуры на бумаге в клеточку.



– Овал положите слева от прямоугольника, но справа от треугольника. Проверьте себя по образцу.



– Из 10 счетных палочек составьте 3 одинаковых квадрата. Сверьте с образцами.

– Каким способом вы воспользовались?



– На каждой полоске отметьте крестиком две такие части, из которых можно составить круг.



1. ***Игра «Узнай фигуру».***

– Назовите каждую фигуру и ее номер.



– Продолжите по образцу.



– Ребята, посмотрите внимательно на листочки и послушайте задание. Лягушка заблудилась в математической галактике. Ей надо добраться до своего болота. Она может прыгать только по кочкам четырехугольной формы. Если вы заштрихуете все четырехугольники – лягушка увидит, куда прыгать и доберется домой. Поможем лягушке? Начинаем работу.

*Дети по очереди находят на рисунке четырехугольники и заштриховывают их.*

**

– Рассмотрите рисунки на доске:



– Как называются эти предметы? Чем похожи флажки? *(Одинаковым цветом.)* Чем они отличаются? *(Отличаются формой.)*

– Сравните карточки, используя слова «вверху», «внизу», «в центре».



***Игра «Построй домик».***

– Помогите Зайке собрать домик из предложенных деталей.

|  |  |
| --- | --- |
| Строить – трудная задача.Бедный зайка чуть не плачет:Есть окно и даже крыша,Только дом, увы, не вышел. |  |

1. **Сравнение по длине.**

– Рассмотрите рисунок. Чей путь самый короткий?



– Раскрасьте часть полоски длиной в 5 больших пальцев. *(Для выполнения этого задания детям необходимо параллельно осуществлять откладывание мерки и подсчет числа проведенных откладываний.)* Как вы думаете, раскрашенные полоски будут одинаковы по длине? *(Нет, так как длина большого пальца у всех различна.)* Удобнее будет сравнивать длины, если использовать одинаковую мерку.

– Сравните отрезки.







Какой отрезок *самый* длинный? Какой отрезок самый короткий? Рассмотрите дорожки. Какова длина каждой дорожки? Определите длину каждой дорожки, используя одинаковую мерку. По какой дорожке Красная Шапочка быстрее доберется до домика бабушки?



1. ***Предлагаю раскрасить бабочку.***

Раскрась рисунок. 1 – красный цвет; 2 – синий цвет; 3 – зеленый цвет.



1. **Задание на счет и сравнение количества.**

– На каждой картинке найдите «лишний» предмет. Объясните, почему он «лишний».

– Сколько всего предметов на первой картинке?

– Сколько всего предметов на второй картинке?

 

– Сколько лепестков у ромашки? Сколько лепестков у василька? Сравните количество лепестков у ромашки и василька. У какого цветка лепестков больше? У какого меньше?

 

– На листочках в клеточку составьте различные примеры на сложение с ответом 6, используя круги.



– Давайте отдохнем и поиграем в игру «Белочка». Повторяйте за мной движения.

Опустился тихий вечер

Над тропинкою лесной.

Белка цокнула при встрече –

Поздоровалась со мной.

Заглянула мне в корзинку,

Где лежали шесть опят.

– Подари-ка половинку!

– Поделиться? Очень рад!

1. **Сравнение.**

– Рассмотрите рисунок и скажите, что находится ниже, что – выше.



– Сравните предметы по высоте. *(Береза выше ели, ель ниже дома и т. д.)*

**

– Если дерево выше дома, что можно сказать о доме? *(Дом ниже дерева.)* Если забор ниже крыши дома, что можно сказать о крыше дома? *(Крыша дома выше забора.)*

***Игра «Дополнение».***

Воспитатель на магнитной доске размещает рисунки *(сверху вниз)*: ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка – и объясняет детям задание: закончить начатое предложение.

– Высоко в небе летит… *(ракета)*.

– Ниже ракеты летит… *(самолет)*.

– Самолет летит… *(выше вертолета)*.

– Если птица летит выше бабочки, а вертолет выше птицы, то вертолет летит… *(выше бабочки)*.

– Если выше птицы летит вертолет, и ниже – бабочка, то птица находится… *(между вертолетом и бабочкой)*.

– Рассмотрите схему на доске и покажите:

а) кувшин, в котором воды меньше;

б) кувшин, в котором воды больше.



1 2 3

Рассмотрите рисунок:



– Сравните по ширине красную полоску с желтой. *(Красная уже желтой.)* Сравните по ширине желтую полоску с красной. *(Желтая полоска шире красной.)* Сравните синюю полоску с желтой. Сравните желтую полоску с синей.

1. **Рекомендую: Изготовление оригами «Щенок».**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 3 | 4 |

– Рассмотрите образец и схему работы.

Этапы работы:

1. Подготовьте квадратик любого цвета. Согните его по диагонали.

2. Загните книзу правый и левый верхние углы. Это будут уши щенка.

3. Загните верхний и нижний уголки назад.

4. Щенок готов. Наклейте глазки, носик или нарисуйте.

**14. Изготовление оригами «Лисичка».**

****  

1 2 3

 

4 5

– Рассмотрите образец и схему работы. Расскажите об этапах работы.

Описание этапов работы:

1. Кладём ромб-квадрат окрашенной стороной от себя и намечаем складку по вертикальной диагонали.

2. Сгибаем снизу-вверх фигуру по центру.

3. Раздвигаем верхние слои бумаги и поочередно загибаем верхние углы к нижнему.

4. Загибаем справа-налево будущую лисичкину лапку и в то же время загибаем сверху-вниз уголок среднего слоя, который будет мордочкой.

5. Осталось разгладить бумагу и нарисовать лисе глаза и нос.

**15. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу:**

* + Свое имя, отчество и фамилию.
	+ Свой возраст (желательно дату рождения).
	+ Свой домашний адрес.
	+ Свой город (село) и его главные достопримечательности.
		- Страну, в которой живет.
		- Фамилию, имя, отчество родите­лей, их профессию.
		- Времена года (последователь­ность, месяцы, основные приметы каж­дого времени года, загадки и стихи о временах года).
		- Домашних и диких животных и их детенышей.
		- Транспорт наземный, водный, воздушный.
		- Различать одежду, обувь и го­ловные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
		- Знать и уметь рассказывать рус­ские народные сказки.
		- Различать и правильно назы­вать плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, тре­угольник, овал.
		- Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая—левая сторона, верх—низ и т. д.).
		- Уметь полно и последователь­но пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (при­думать) рассказ по картинке.
		- Запомнить и назвать б—9 пред­метов, картинок, слов.
		- Определять количество и по­следовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
		- Хорошо владеть ножницами (ре­зать полоски, квадраты, круги, прямо­угольники, треугольники, овалы, выре­зать по контуру предмет).
		- Владеть карандашом: без ли­нейки проводить вертикальные и гори­зонтальные линии, рисовать геометри­ческие фигуры, животных, людей, раз­личные предмета с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не вы­ходя за контуры предметов.
		- Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
			* Уметь внимательно, не отвлека­ясь, слушать (30—35 минут).
			* Уметь устанавливать социаль­ные контакты.
			* Иметь адекватную самооценку.
			* Контролировать свои эмоции.

Дорогие родители, заходите на наш сайт, задания будут пополняться.